

Департамент образования Вологодской области  
Вологодский институт развития образования

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

*Сборник материалов из опыта работы*

Вологда  
2021

УДК 371.8:376  
ББК 74.5  
Р32

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
Вологодского института развития образования

**Редакционная коллегия:**

**М.А. Углицкая**, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой воспитания и социализации (отв. редактор); **А.П. Коновалова**, к.п.н., доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики; **Н.В. Путилова**, к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

**Рецензенты:**

**Е.Ю. Ногтева**, к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,  
**О.В. Зорина**, директор МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья № 2» г. Вологды

**Р32 Региональные практики дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: сборник материалов из опыта работы / Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования ; [редколлегия: М.А. Углицкая (ответственный редактор), А.П. Коновалова, Н.В. Путилова]. – Вологда: ВИРО, 2021. – 56 с.: ил.**

**ISBN 978-5-87590-526-1**

В сборнике представлены успешные практики дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения» г. Череповца, МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» Великоустюгского муниципального района, МУДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Вологды.

Издание адресовано руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

УДК 371.8:376  
ББК 74.5

ISBN 978-5-87590-526-1

© Департамент образования  
Вологодской области, 2021  
© Вологодский институт развития  
образования, 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<i>Коновалова А.П., Шишибарова И.В.</i> Дополнительное образование как средство социально-педагогической защиты детей с ограниченными возможностями здоровья . . . . .	4
<i>Егошина С.В., Кузнецова Ю.А., Лихотина И.В., Громова С.В., Пронина Т.А.</i> Основные направления организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Центре детского творчества и методического обеспечения г. Череповца . . . . .	8
<i>Ямова Е.М., Дресвянкина В.И.</i> Система дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Центре дополнительного образования Великоустюгского муниципального района . . . . .	35
<i>Демидова А.В.</i> Опыт реализации проекта «Открывая сердца» во Дворце творчества детей и молодежи г. Вологды. . . . .	46

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ  
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

***A.П. Коновалова,***

*к.п.н., доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»*

***И.В. Шишибарова,***

*старший методист АОУ ДО ВО «Региональный центр  
дополнительного образования детей» – Регионального модельного  
центра*

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определяет одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов.

Большое значение в создании условий для самореализации и развития талантов детей имеет система дополнительного образования, которая базируется, как и система общего образования, на основных принципах, закрепленных в ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон): гуманистический характер образования; приоритет жизни и здоровья человека; свободное развитие личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам человека; свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям детей и подростков; создание условий для самореализации каждого человека; адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития подготовки обучающихся; светский характер образования.

В ст. 75 Закона раскрывается назначение дополнительного образования: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профес-

циональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей».

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов на дополнительное образование является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к указанной категории, защиты их прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития жизненных и социальных компетенций.

В Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, предусмотрено повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка; обновление содержания в соответствии с интересами детей; потребностями семей и общества; разработка моделей адресной работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, ставит задачи повышения эффективности комплексной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, содействия их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество, соблюдения защиты их прав и интересов.

В федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16), предусмотрены в качестве приоритетных задач обеспечение доступности и повышение качества дополнительного образования детей, увеличение к 2024 году до 80% доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, включая детей с особыми образовательными потребностями, а также обеспечение доведения доли детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий, до 70% от общего числа детей указанной категории.

В 2020 году в Вологодской области количество детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 18 лет, включая детей-инвалидов, составило 13996 человек. Из них охвачено дополнительным образованием 8475 человек, что составляет 60% от общего количества детей указанной категории.

Высокий процент охвата (более 60%) в 19 муниципальных образованиях: Бабушкинском (73%), Белозерском (73%), Важкинском (100%), Верховажском (61%), Вожегодском (69%), Вологодском (97%), Грязовецком (74%), Кирилловском (67%), Кичменгско-Городецком (65%), Междуреченском (93%), Никольском (73%), Нюксенском (77%), Сямженском (98%), Тарногском (75%), Тотемском (67%), Усть-Кубинском (100%), Харовском (81%), Шекснинском (79%) муниципальных районах и г. Череповце (64%).

Во 2-м полугодии 2020 года отмечается значительный рост (более чем на 10%) доли охвата дополнительным образованием детей с ОВЗ в Бабаевском, Бабушкинском, Белозерском, Вожегодском, Вологодском, Кичменгско-Городецком, Междуреченском, Никольском, Тарногском, Чагодощенском, Шекснинском муниципальных районах.

Из числа детей с ОВЗ, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, программы социально-гуманитарной направленности выбрали 29,7% детей, художественной – 25% детей, физкультурно-спортивной – 20,8% детей, технической – 10,2% детей, естественнонаучной – 11,4% детей, туристско-краеведческой направленности – 2,0% детей.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами дополнительного образования способствует социально-педагогической защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Социально-педагогическая защита – это целостный процесс, в котором обеспечиваются психологическая, физическая, нравственная поддержка и безопасность ребенка в разных социокультурных средах, оказывается помочь, отстаиваются его интересы и права, создаются условия для самореализации и интеграции в общество, что особенно актуально для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Специфика дополнительного образования такова, что позволяет осуществить «воспитание без назидания» через творческую деятель-

ность детей, включенных в разнообразные занятия по интересам. Основное предназначение системы дополнительного образования детей заключается в создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной общеобразовательной программы и времени ее освоения. Организации дополнительного образования объединяют идеи гуманизации и демократизации, реализация которых предполагает внимание к личности каждого ребенка, его запросам и нуждам, возрастным, индивидуальным особенностям и дарованиям, заботе о его здоровье и развитии.

Анализ нормативных правовых актов позволяет представить дополнительное образование детей в качестве социально-педагогической системы гуманистического типа. Именно поэтому в этой сфере сегодня ведется поиск путей решения таких проблем, как: социально-педагогическая защита прав подрастающего поколения, адаптация их к жизни в обществе; помочь детям с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Примеры успешного решения названных проблем демонстрируют организации дополнительного образования, представившие в АОУ ВО ДПО «ВИРО» опыт дополнительного образования в информационных картах лучших (успешных) практик дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации (2020 год) и материалах областного конкурса на лучшую организацию дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, проведенного АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей» – Региональным модельным центром и АОУ ВО ДПО «ВИРО» (2021 год).

В сборнике представлено описание успешных практик дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, системно реализуемых в МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения» г. Череповца, МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» Великоустюгского муниципального района, МУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Вологды.

В этих учреждениях создана своеобразная служба помощи и защиты детей данной категории в условиях и средствами дополнительного образования, где каждого ребенка можно вовлечь в творческий процесс, который рассматривается как условие адаптации. В основе – система образовательной деятельности, позволяющая раскрыть потен-

циальные возможности детей с ОВЗ, детей-инвалидов, развивать их способности; помочь детям ощутить себя равными со всеми членами общества; содействовать раннему освоению детьми того или иного вида творчества, что помогает им подойти к этапу самостоятельной жизни, имея багаж практических умений и навыков. Это открытая образовательная система, в которой педагоги осуществляют личностно ориентированный подход к ребенку с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивают его поэтапное обучение, воспитание и развитие с учетом его особенностей посредством включения в различные виды деятельности и общения, приобщают семью к образовательному процессу, в котором родители и ребенок с ОВЗ – полноправные субъекты, в котором обеспечено их взаимодействие с другими институтами воспитания как социальными партнерами.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
И ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ  
В ЦЕНТРЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
И МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ Г. ЧЕРЕПОВЦА**

*С.В. Егошина, директор,*

*Ю.А. Кузнецова, заместитель директора,*

*И.В. Лихотина, педагог дополнительного образования,*

*С.В. Громова, педагог-организатор,*

*Т.А. Пронина, методист МАОУ ДО «Центр детского творчества  
и методического обеспечения» г. Череповца*

Значимость дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья во многом определяется его характерными особенностями, среди которых:

– наличие возможности свободного выбора каждым ребенком направления и вида деятельности, не предусмотренных основными образовательными программами, направленности программы и времени ее освоения, педагога;

- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- личностно ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого;
- признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе возможностей самоопределения;
- применение средств определения результативности продвижения учащегося в границах избранной им дополнительной общеобразовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть этапы собственного развития и стимулировали бы это развитие;
- создание условий для полноценного участия в социальной, исследовательской деятельности, социальном проектировании;
- возможность активного освоения культурных ценностей, участие в их создании;
- организация досуга в соответствии со своими интересами.

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения» имеет большой опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. С 1991 года одним из значимых направлений образовательной деятельности учреждения является социально-педагогическая адаптация детей с ОВЗ. С 1998 года учреждение работало в статусе муниципальной, областной, а с 1999 года – федеральной экспериментальной площадки по теме «Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями в условиях дополнительного образования».

В итоге экспериментальной деятельности разработана комплексная программа организации образовательного процесса с детьми-инвалидами «Луч надежды» (2004 г.). Частью комплексной программы «Луч надежды» стала досуговая программа «Вместе – это здорово!», направленная на содействие успешной адаптации в обществе и самореализации детей с ОВЗ средствами культурно-досуговой деятельности, через включение детей с ограниченными возможностями здоровья в различные досугово-массовые мероприятия в течение учебного года.

МАОУ ДО «ЦДТ и МО» имеет опыт участия в грантовых конкурсах. Получили поддержку и успешно реализованы проекты:

- «Шаг на сцену» (создание безбарьерной среды), ОАО «Лукойл» (2013 г.);
- «Организация участия детей-инвалидов во Всероссийской олимпиаде школьников по основам православной культуры на основе технологии дистанционного образования», международный открытый грантовый конкурс «Православная инициатива» (2013–2014 гг.);
- «Мир моих увлечений» (организация детско-родительского клуба для семей, воспитывающих детей-инвалидов), ОАО «Лукойл» (2014 г.);
- «Организация занятий техническим творчеством в учреждении дополнительного образования как средство интеграции детей-инвалидов в обществе», «Люди будущего» (2016 г.);
- «Через тени – к свету» (создание теневого театра для глухих детей), ПАО «Лукойл» (2017 г.).

Благодаря государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» в учреждении обеспечены материально-технические условия для обучения детей-инвалидов по слуху, зрению, с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – ОДА) и интеллекта, а именно:

- создана возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения, что достигнуто с помощью архитектурной реконструкции входов в здание, учебные классы, наличия индивидуальных средств передвижения для детей с ОДА;
- созданы санитарно-бытовые условия с учетом потребностей учащихся с ОВЗ и инвалидностью;
- социально-бытовые условия организованы с учетом конкретных потребностей ребенка (обеспечено наличие адекватно оснащенного пространства, что включает в себя специальные настенные ориентиры для передвижения, оборудовано индивидуальное рабочее место учащегося с учетом доминирующего нарушения развития);
- поступили и используются в работе педагогами современные технические средства обучения (программно-аппаратные комплексы, интерактивные доски с программным обеспечением и акустической аппаратурой, коммуникаторы и т.д.);

– открыты и полностью укомплектованы темная и светлая сенсорные комнаты.

В МАОУ ДО «ЦДТ и МО» за многолетний период работы создана целостная многокомпонентная система помощи детям-инвалидам, эффективность работы по социально-педагогической адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается реализацией взаимосвязанных блоков – направлений работы:

– организация выбора детьми и их родителями одного из вариантов получения дополнительного образования обучающихся; разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;

– досугово-массовая работа в рамках программы «Вместе – это здорово!»;

– работа с педагогами через организацию методического объединения «Социально-педагогическая адаптация детей с ОВЗ»;

– работа с родителями через деятельность родительского клуба «Мир моих увлечений», реализацию сквозной программы «Семья».

Данные направления работы подробно охарактеризованы ниже.

Для реализации этих направлений деятельности на уровне учреждения разработан ряд локальных актов, регламентирующих процесс образования детей с ОВЗ: Положение об адаптированной дополнительной общеобразовательной программе, Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

### **Организация выбора детьми и их родителями одного из вариантов получения дополнительного образования учащимися. Разработка и реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной программы**

Основными целевыми ориентирами обучения детей-инвалидов являются:

– обеспечение равного доступа к образовательным услугам;

– осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку;

– создание условий для наиболее полной двусторонней социальной адаптации и интеграции детей через различные формы работы;

– совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса посредством адаптирования дополнительных общеобразовательных программ;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- организация помощи детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых инвалидностью;
- создание условий для выявления творческого потенциала учащихся с инвалидностью и ОВЗ путём включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми (совместные творческие мастерские, участие в досуговых мероприятиях, совместные занятия и работа над творческими проектами);
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

При этом крайне важным представляется реализация принципа вариативности получения дополнительного образования ребенком-инвалидом в условиях интеграции. Предлагаются следующие варианты получения дополнительного образования ребенком-инвалидом:

- обучение индивидуально на дому с учетом создания условий для вхождения его в социальную среду учреждения через реализацию досуговых программ, организацию и проведение совместных с родителями творческих встреч;
- инклюзивное включение ребенка с особыми образовательными потребностями в группу сверстников;
- групповое обучение с учетом создания инклюзивного пространства.

Подбор варианта получения дополнительного образования, доступной его формы, выбор программы для дальнейшего освоения осуществляется при соблюдении определенного алгоритма:

*1 этап.* Обработка и регистрация заявки, поступившей от родителей, образовательных учреждений.

*2 этап.* В случае индивидуального обращения родителя (законного представителя):

2.1. Осуществляется диагностика ребенка, проводится беседа с родителями с целью определения особенностей его развития, проблематики диагноза, ведущих интересов. В учреждении накоплен банк диагностического инструментария для детей различных нозологиче-

ских групп и возрастов. Диагностические мероприятия могут быть организованы только при наличии информированного согласия родителя на их проведение.

2.2. На основании полученных данных подбирается наиболее значимый и доступный для учащегося вид деятельности.

2.3. В случае выбора индивидуальной формы обучения на дому педагогом дополнительного образования разрабатывается дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, предлагающая индивидуальные занятия. После ее освоения ребенку-инвалиду могут быть предложены занятия по индивидуальному учебному плану, реализация которого направлена на совершенствование полученных навыков и углубление знаний по предмету программы или смена вида деятельности, что в результате дает возможность проектирования индивидуальной образовательной траектории учащегося.

2.4. В случае подбора такой формы обучения, как инклюзивное включение в группу сверстников, организуется методическое сопровождение педагога дополнительного образования, в группу к которому поступил на обучение учащийся с особыми образовательными потребностями, через индивидуальное консультирование по возникающим вопросам и включение в состав методического объединения «Социально-педагогическая адаптация детей с ОВЗ». Для ребенка подбираются наиболее эффективные методы и приемы освоения программного содержания, также может быть разработан индивидуальный учебный план для учащегося с ОВЗ, обучающегося в составе группы.

2.5. Итоговая оценка и анализ результативности программ, проектирование дальнейшего образовательного маршрута.

В случае обращения от образовательных учреждений на групповое обучение осуществляется: определение социального заказа, комплектование групп по сходности диагностических заключений, возраста, изучение психологических особенностей детей данной нозологии; разработка и проектирование адаптированной дополнительной общеобразовательной программы; мониторинг результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы.

### **Обучение индивидуально на дому**

В 2019/2020 уч.г. в учреждении обучалось 11 детей-инвалидов по дополнительным общеобразовательным программам индивидуального обучения на дому. В 2020/2021 уч.г. удовлетворены запросы роди-

телей по обучению на дому для 5 детей с инвалидностью по адаптированным общеобразовательным общеразвивающим программам индивидуального обучения.

Данная форма обучения предложена учащимся, имеющим сложную структуру нарушений, а именно сочетание различных тяжелых заболеваний (например, ДЦП + нарушение зрения, ДЦП + интеллектуальные расстройства и т.д.).

Реализуемые программы имеют социально-гуманитарную направленность, так как ориентированы на обеспечение социальной адаптации детей с инвалидностью и ОВЗ посредством различных видов деятельности: художественной, технической. Содержание программ строго индивидуализировано, планирование работы строится на основе учета возрастных, психологических, моторных, сенсорных особенностей учащегося. Приложением к программе является психолого-педагогическая характеристика ребенка.

Для индивидуального обучения учащимся предлагаются программы с высоким развивающим потенциалом, включающих в себя сочетание различных видов продуктивной деятельности, дидактических игр, упражнений на снятие спастичности и развитие мелкой моторики. Реестр осваиваемых детьми с инвалидностью программ на 2019/2020 уч.г. включает в себя дополнительные общеобразовательные программы: «Волшебная кисточка», «Городецкие мотивы» (изобразительная деятельность); «Ладошки», «Мамонтенок», «АБВГДейка» (коррекционно-развивающие); «Глиняная сказка» (глинерапия для учащегося с нарушением зрения и ДЦП); «Наши руки не для скучки», «Веселый мастер» (органичное соединение двух видов ручного труда: бисероплетения и аппликации, с включением игр и упражнений на снятие спастичности рук и развития мелкой моторики); «Инфо 3Д» (компьютерное моделирование).

В 2020/2021 уч.г. реализованы программы «Забавное тесто» (лепка), «Инфо 3Д» (компьютерное моделирование), «Волшебная кисточка» (изобразительная деятельность), «Весёлые занятия», «Ладошки» (коррекционно-развивающие).

Кроме того, в учреждении могут реализовываться краткосрочные программы индивидуального обучения, которые разработаны для учащихся, обучающихся инклюзивно, по тому же виду деятельности, чтобы обеспечить более комфортное вхождение в группу, освоение учебного материала в индивидуальном темпе.

## **Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в составе групп сверстников, не имеющих ограничений по здоровью**

Распространение в Российской Федерации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями психического и/или физического здоровья в образовательных организациях является не только отражением времени, но и представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования, не только общего, как принято считать, но и дополнительного. Инклюзивная практика обеспечивает равный доступ к получению образования, создание необходимых условий для достижения адаптации образования всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей. Инклюзивное образование в России находится в стадии формирования, поэтому для организаций дополнительного образования задача налаживания системы интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью требует особого внимания.

В МАОУ ДО «ЦДТ и МО» осуществляется инклюзивная практика включения учащихся данной категории в состав групп сверстников с 2015 года. Совместная образовательная деятельность способствует социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями. Социальную адаптацию в данном случае необходимо понимать как двустороннюю социальную адаптацию, то есть способствующую не только включению ребенка-инвалида в общество, но и принятие его обществом.

Анализ контингента учащихся Центра позволяет выявить тенденцию к количественному росту детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических категорий, обучающихся в условиях инклюзивного дополнительного образования.

В 2019 году из общего числа детей в инклюзивном образовательном пространстве более половины поступили на обучение в рамках реализации проекта «Радуга успеха», который имеет межведомственный характер и реализуется в рамках целевой благотворительной программы «Дорога к дому» на базе БУ СО ВО «РЦ «Преодоление»». Проект направлен на профилактику социальной дезадаптации и социального сиротства в семьях, воспитывающих детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья и участвующих в процессе инклюзивного образования.

Проект «Радуга успеха» способствует межведомственному взаимодействию организаций социальной защиты и образовательных организаций города Череповца. МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения» является социальным партнером проекта, цель взаимодействия: расширение образовательных возможностей детей с ОВЗ в дополнительном образовании.

Выбор программ детьми и родителями к освоению не случаен. Для ознакомления с содержанием предлагаемых программ для детей и родителей проводятся презентационные мероприятия. Результатом предварительной работы по взаимодействию с детьми с ОВЗ и их родителями становится их последующее осознанное самоопределение в выборе направленности дополнительных программ.

В 2018/2019 уч.г. в составе групп осваивали дополнительные общеразвивающие программы различных направленностей 34 учащихся с ОВЗ и инвалидностью: технической направленности – 18 учащихся; художественной направленности – 12 детей; социально-педагогической направленности – 4 ребенка.

В 2019/2020 уч.г. инклюзивно обучается 36 учащихся с ОВЗ и инвалидностью, осваивая дополнительные общеразвивающие программы: технической направленности – 12 учащихся; художественной направленности – 20 детей; социально-педагогической направленности – 3 ребенка, естественнонаучной направленности – 1 учащийся.

По программам технической направленности дети занимаются электроконструированием, выпиливанием, 3Д-рисованием, осваивают компьютерные технологии; по программам художественной направленности – изобразительным искусством, бисероплетением, вокалом, включаются в театральную деятельность; по программам социально-педагогической направленности – изучают психологию общения, английский язык.

В 2020/2021 уч.г. инклюзивно, в группах, обучались 67 детей с ОВЗ и инвалидностью по 28 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам технической (24 чел.), естественнонаучной (2 чел.), художественной (29 чел.), социально-гуманитарной (7 чел.) и физкультурно-спортивной (5 чел.) направленности.

### **Групповая форма обучения**

В 2019/2020 уч.г. в МАОУ ДО «ЦДТ и МО» 56 учащихся успешно осваивали адаптированные дополнительные общеразвивающие программы группового обучения.

В МАОУ ДО «ЦДТ и МО» разработаны и сертифицированы адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Рисовандия» (27 чел.), «Азы керамики», «Берестоплетение» (9 чел.), «Бисероплетение» (для детей с задержкой психического развития, нарушением интеллекта), «Ручное творчество» (для слабовидящих детей).

В рамках муниципального задания реализуется программа «Мим-театр» для слабослышащих детей, «Мы волшебники» (для детей с нарушением интеллекта) (20 чел.).

В 2020-2021 учебном году общее количество учащихся по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам составило 59 человек. Учащиеся с сенсорными нарушениями продолжили групповое обучение по адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мим-театр» (10 учащихся), для детей с умственной отсталостью были предложены программы ручного творчества «Мы – волшебники» (8 учащихся), «Берестоплетение» (16 учащихся), «Мукасолька» (25 учащихся).

В 2020/2021 уч.г. учащиеся с ОВЗ приняли активное участие в творческих мероприятиях, таких как I Всероссийский многожанровый новогодний фестиваль «Волшебство не за горами» (диплом III степени), III Детский конкурс «Абилимпикс», в рамках соревновательной программы VI Регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» – 2021 (диплом I степени), III Областной фестиваль талантов среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Звезда Абилимпикса», в рамках культурной программы VI Регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» – 2021.

### **Разработка и реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной программы**

Под адаптированной дополнительной общеобразовательной программой понимается образовательная программа, адаптированная для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая

коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 79 п. 1).

Адаптация дополнительной общеобразовательной программы проводится с учетом специфики нарушения детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывается на определенную группу, при этом педагог осуществляет:

- анализ и подбор содержания программы;
- внесение изменений в структуру и временные рамки, длительность занятий;
- подбор и использование различных форм, методов и приемов организации учебной деятельности, максимально эффективных для учащихся той или иной категории.

Исходя из того, что дополнительные общеобразовательные программы должны опираться в первую очередь на индивидуальные и возрастные особенности учащихся, при проектировании содержания программы для детей с ОВЗ и инвалидностью необходимо учитывать:

- возможность профессионального ориентирования в выбранной сфере творческой деятельности;
- возможность создания и пролонгирования коммуникативных ситуаций внутри детского коллектива, способствующих развитию межличностных отношений;
- наличие в структуре программы коррекционно-развивающего компонента, способствующего преодолению ведущих нарушений развития через организацию ведущего вида деятельности по программе;
- создание условий для двусторонней социальной адаптации учащихся с ОВЗ через реализацию воспитательного компонента программы;
- сокращение объема программы за счет второстепенного и теоретического материала, увеличение объемов практической деятельности;
- увеличение времени для освоения базовых знаний и умений по программе;
- построение содержания программы и учебно-тематического планирования в логике от простого к сложному, с обязательным наличием систематического повтора и закрепления изучаемого материала.

При разработке адаптированной дополнительной общеобразовательной программы учитываются общие педагогические и дидактические подходы, отбирается обязательный минимум содержания по кон-

крайнему направлению. При этом степень освоения дополнительной общеобразовательной программы ребенком может варьироваться и зависеть от его индивидуальных особенностей. При наличии стойких трудностей в усвоении изучаемого материала для учащегося может быть разработан индивидуальный учебный план, основная структура которого должна быть раскрыта в содержании дополнительной адаптированной общеобразовательной программы. Индивидуальный учебный план (ИУП), при его наличии, является приложением к названной программе по соответствующей направленности на учебный год или период, необходимый для освоения программного содержания, должен содержать название тем, количество часов и состав учащихся, занимающихся по ИУП.

Планирование содержания образовательной деятельности по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе традиционно включает два взаимосвязанных блока: теоретическую и практическую подготовку учащихся в определенном виде творческой деятельности.

Теоретическая подготовка является одной из важнейших составляющих программы, при ее разработке важно учитывать, что именно в процессе изучения теории учащиеся имеют возможность получить максимум информации, не только расширяющей их общий и специальный кругозор, но и позволяющей на определенном этапе обучения перейти с репродуктивного уровня работы к самостоятельной деятельности, а затем — на продуктивный (творческий) уровень.

При планировании содержания теоретической части адаптированной дополнительной общеобразовательной программы, разработанной для определенной категории учащихся с ОВЗ, следует соблюдать следующие действия (шаги):

- в содержании учебного предмета нужно выделить наиболее значимый в образовательном процессе материал, доступный для усвоения учащимися разных нозологических групп;

- отобранное содержание продуманно «дозируется» для каждого учебного занятия в строгой последовательности его изучения;

- необходимо «перевести» содержание изучаемого предмета в доступную для учащихся информацию, при этом не допуская полной замены специальной терминологии другими «понятными для детей» словами;

- следует подобрать (или изготовить самостоятельно) необходимые дидактические пособия, позволяющие сделать теоретическую часть занятия максимально наглядной, содержательной, эффективной и результативной без увеличения ее продолжительности;
- требуется регулярное возвращение к изученному теоретическому материалу с целью активизации в памяти учащихся необходимых знаний для освоения программы.

Выделяются некоторые наиболее важные аспекты содержания теоретической подготовки учащихся по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе:

- основные этапы истории становления и развития данного вида деятельности, его состояние на сегодняшний день;
- направления и стили изучаемой творческой деятельности, жанровое разнообразие;
- специальная терминология;
- инструменты и материалы;
- основные технические приемы, технология;
- требования и правила, в том числе безопасности, принятые в данном виде деятельности;
- возможности получения профессиональной подготовки по выбранному направлению;
- области применения полученных знаний и умений.

Для результативности и максимальной эффективности теоретической подготовки учащихся детского объединения дополнительного образования необходимо:

- выделить из достаточно большого объема теоретических знаний, имеющегося в каждой области творческой деятельности, только самое необходимое для обучения детей с ОВЗ, не перегружая учебный процесс излишней «теоретизацией»;
- при большом количестве теоретического материала по конкретной теме можно разделить его на несколько частей для изложения в ходе нескольких учебных занятий;
- продумать процесс объяснения нового материала: подобрать слова, понятные для детей с особенностями развития, провести аналогии между изучаемыми понятиями и имеющимися у детей знаниями и жизненным опытом, выстроить определенную логику в изложении;

- при объяснении теории использовать больше наглядных материалов для активизации у учащихся полисенсорного восприятия информации;
- прежде чем перейти от теории к практике, предложить детям 1–2 задания на закрепление изученного теоретического материала;
- практическую работу подобрать таким образом, чтобы дети использовали полученные теоретические знания (показать связь теории и практики);
- изученный теоретический материал «закрепить» (проговорить основные содержательные аспекты вместе с детьми) в конце учебного занятия, а на следующих 2–3 занятиях обязательно повторить пройденное, а по окончании изучения каждой темы проверить качество и количество усвоенного учащимися материала.

Практическая подготовка – основная составляющая адаптированной дополнительной общеобразовательной программы, так как одним из принципов дополнительного образования детей является его практико-ориентированная направленность, ее планирование требует четкой структурированности в содержании.

Содержательные аспекты практической подготовки учащихся должны включать в себя:

- основные технические приемы работы, так как в каждом виде творческой деятельности есть своя «техника» выполнения;
- знакомство с разным материалом (техническим, жанровым, стилистическим и т.д.);
- освоение технологического процесса (определенной последовательности связанных между собой действий);
- подготовка и презентация «продуктов» самостоятельной (или совместной с педагогом) деятельности учащихся (изделий, моделей, танцев, спектаклей и др.);
- специальные тренинговые и общеразвивающие упражнения, способствующие практическому закреплению теоретического материала.

Для успешного освоения практической составляющей учебной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимо:

- подобрать общеразвивающие упражнения (физические, интеллектуальные и т.д.) с учетом особенностей детей разных нозологических групп, позволяющие скорректировать затруднения в освоении данного вида деятельности;

– составить комплекс специальных тренировочных заданий и упражнений, сориентированных на развитие общих, специальных и творческих способностей каждого учащегося;

– организовать освоение техники данного вида деятельности, начиная с самых легких приемов с дальнейшим постепенным усложнением;

– все полученные детьми в ходе подготовительной работы умения обязательно использовать в продуктивной практической деятельности, при выполнении тренинговых упражнений и практических заданий;

– выбирать тему и форму практической работы, максимально актуальную в реальной жизни конкретных учащихся;

– каждую начатую ребенком (детьми) практическую работу обязательно довести до логического результата – концертного или спортивного выступления, выставочного показа и т.д.

Планирование, разработка содержания, реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ и инвалидностью в учреждении дополнительного образования должны осуществляться с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими повышение квалификации или профессиональную переподготовку по соответствующим дополнительным профессиональным программам.

Одним из примеров такой программы является дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности для учащихся с нарушением слуха и интеллекта «Мимо театр» для возрастной группы 10–18 лет. В 2019 году программа была направлена на всероссийский конкурс «Панорама методических кейсов». На сайте Всероссийского центра художественного творчества и гуманитарных технологий (ФГБУК «ВЦХТ») представлен полный комплект материалов.

Адаптация данной программы заключается в том, что обозначенной категории учащихся требуется больше времени для освоения учебного материала, поэтому его сложность и объем облегчены и сокращены. В содержание добавлен большой блок пантомимы, так как именно этот вид деятельности позволяет детям, имеющим трудности устного речевого высказывания и не владеющим устной речью, выразить себя на сцене с помощью жестов, мимики и пластики всего тела.

Работа с использованием пантомимических средств выразительности позволяет стимулировать ближайшую зону развития и опосредованно воздействовать на формирование коммуникативных навыков учащихся. Переходя от простых задач к более сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретая навыки и умения в искусстве пантомимы, дети с нарушенным слухом и интеллектом получают возможность свободного проявления, самовыражения на сцене и в жизни. Язык пантомимы понятен всем людям, это язык универсальный. Выразить себя и доставить удовольствие зрителю с помощью пластики, мимики и жеста – это хорошая возможность для слабослышащих детей понять возможности своего тела.

Важными аспектами планирования содержания занятий является наличие и показ тематических компьютерных презентаций на интерактивном экране. Широко используются фото- и видеоматериалы, расширяющие знания и представления учащихся с нарушением слуха об окружающем их мире. Педагог знакомит детей с видами театров, особенностями его устройства, театральными профессиями, жанрами, номерами известных театральных актеров. Часто презентация служит пошаговой инструкцией к постановочному театральному номеру, для более легкого запоминания и последующего воспроизведения детьми применяется «раскадровка» (поэтапная фотоинструкция, выводимая на экран).

Опыт реализации программы показал, что в начале работы с детьми было необходимо с помощью специальной интерактивной программы на экран выводить и словесную инструкцию к действиям, затем был установлен положительный и эмоциональный контакт, учащиеся научились понимать жесты и мимику педагога. В случаях необходимости жестового перевода ребенок с относительно сохранным слухом выполняет роль сурдопереводчика.

Важнейшим условием эффективности реализуемой программы является сотрудничество с кафедрой дефектологического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет», ресурсным центром поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и работающих с этой категорией лиц. Студенты первого курса становятся социальными партнерами в театральной деятельности для глухих, придавая им уверенность и обеспечивая поддержку на сцене и в репетиционном процессе, обеспечивая

необходимые условия для двусторонней социальной адаптации, содействуя речевому сопровождению спектакля и созданию инклюзивных номеров. В каждом номере задействованы не только учащиеся с нарушенным слухом, но и студенты-волонтеры, их участие способствует формированию мотивационного компонента к речевой деятельности у глухих, стремлению к полноценному взаимодействию со слышащими.

Клоунская программа «Здравствуйте, мы – мими!» стала первой в репертуаре «Мим-театра», и была представлена на сцене двух образовательных учреждений. В качестве клоунов ребята не только развлекали зрителя, но и языком пантомимы говорили о серьёзных вещах: важности умения понимать друг друга, общаться и постигать что-то новое, дружить. Дети почувствовали, что могут быть интересны и понятны другим людям, для этого вовсе необязательно мастерски владеть своим телом. Важным для актера становится другое: какую мысль ты хочешь донести до зрителя.

Ограниченнность физических возможностей учащихся с нарушением слуха требует от педагогического коллектива поиска разных форм мим-театра. Наибольший интерес у детей вызвало искусство теневого театра, так как через пластику, движение и свет можно без слов донести до зрителя необходимые эмоции и информацию. Создание теневого театра для детей с сенсорными нарушениями подсказало идею разработки проекта «Через тени к свету», который получил грантовую поддержку публичного акционерного общества «Лукойл». Проект «Через тени к свету» направлен на поддержку и развитие театрального коллектива через включение в репертуар теневых спектаклей. Его успешная реализация способствовала:

- систематизации знаний и представлений детей о теневом театре как об особом виде театрального искусства;
- развитию умения создавать различные образы с помощью выразительных движений, сочетания света и тени;
- совершенствованию навыков групповой работы в «инклюзивном коллективе» учащихся с сохранным слухом и его снижением;
- раскрытию индивидуальности каждого через творческую передачу образов;
- воспитанию контактности в отношениях со сверстниками, уверенности в себе и своих силах.

Результатом социально значимого проекта стал итоговый теневой спектакль «Чудный дар под сиянием Рождественской звезды». Теа-

тральный коллектив представил его на городском фестивале детского творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Синяя птица» на сцене МБОУ «Центр образования № 44». Пантомимические средства сделали его содержание понятным для аудитории, в том числе и для неслышащих зрителей, имеющих затруднения в восприятии обращенной речи. Актеры на сцене успешно сочетали плоскостной теневой театр с использованием трафаретов и игру теней в полный рост.

«Мим-театр» – коллектив, стремящийся к саморазвитию и совершенствованию. С января 2018 года в целях органичного соединения на сцене пантомимы и кукольного театра дети приступили к работе с разнообразными куклами: ростовыми, перчаточными, образными персонажами. Работая с куклой перед зрителями, ребенок с нарушением слуха выражает пластикой свой образ и одновременно общается с ней. В целях расширения социального окружения детей-инвалидов по слуху, перчаточных кукол изготовили учащиеся объединения «Мягкая игрушка». Результатом творческой работы стал не только номер «Чудо-юдики», но и совместный одноименный проект, представленный на конкурсно-выставке творческих, социальных и исследовательских проектов «Таланты XXI века». Каждый из «чудиков» уникален – это фантастический персонаж со своим образом, характером и именем. Маленький зритель в ходе номера сможет почувствовать себя в веселой компании дружных «чудиков», узнать в их поведении и характере себя.

Жанровое разнообразие, вариативность репертуара, возможность представить свои номера публично, взаимодействие со слышащими волонтерами, расширение круга социальных контактов – все эти взаимосвязанные компоненты обеспечивают социальную адаптацию детей с нарушением слуха и интеллекта, способствуют преодолению стеснительности и страха перед большой аудиторией.

Реализация адаптированной программы «Мим-театр» позволяет научить детей с ограниченным кругом общения действовать в группе, в команде; дает возможность плавного вхождения учащегося в социальную среду; способствует формированию навыков коммуникации и общения, потребности в нем; расширяет творческую и познавательную активность личности. Сценическая площадка становится интересным образовательным, культурным, инклюзивным, толерантным местом, привлекательным для учащихся. И тогда можно говорить не только об эффективной социализации глухих детей, но и об организа-

ции творческого взаимодействия с любым зрительным залом независимо от возраста, наличия медицинского диагноза.

### **Досугово-массовая работа в рамках программы «Вместе – это здорово!»**

Отдельным направлением работы, как было указано выше, является организация культурно-массовой деятельности через реализацию досуговой программы «Вместе – это здорово!».

Цель программы: создание благоприятных условий для максимально полной и своевременной адаптации к жизни в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья средствами культурно-досуговой деятельности.

Задачи:

- способствовать выявлению и развитию творческих способностей детей с ОВЗ, предоставлять возможность для их самореализации;
- способствовать формированию опыта социального взаимодействия детей через создание комфортной обстановки для сотрудничества учащихся, педагогов, детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их родителей;
- способствовать удовлетворению потребностей в развлечении, общении и формированию культуры свободного времени;
- способствовать воспитанию сознательной дисциплины и культуры поведения.

Программа рассчитана на детей с ограниченными возможностями здоровья от 5 до 18 лет. Участниками проводимых мероприятий являются как учащиеся МАОУ ДО «ЦДТ и МО», так и воспитанники отдельных (коррекционных) образовательных учреждений, учреждений компенсирующего вида, учреждений социальной защиты города, их родители (законные представители), педагоги и другие сотрудники учреждений. К участию в мероприятиях также привлекаются и здоровые дети – учащиеся объединений Центра, что способствует более успешной социальной интеграции «особых» детей.

Программа реализуется в течение одного учебного года. Условие ее эффективности – ежегодное обновление содержания проводимых мероприятий.

Варианты участия детей: активное – являются артистами, входят в состав команд, изготавливают экспонаты для выставок; пассивное – в качестве зрителей. Обучающиеся объединений МАОУ ДО «ЦДТ и МО» (здоровые дети) участвуют в проведении театрализованных

представлений, концертных и игровых программах, что способствует более успешной интеграции особых детей.

Уникальность данной программы заключается в том, что ее практическая реализация позволяет объединить детей с ограниченными возможностями здоровья всех возрастов с различной структурой нарушения, с детьми без каких-либо ограничений. Тем самым создаются оптимальные условия для инклюзивного взаимодействия детей. Инклюзивный подход предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе.

Содержание программы включает разделы: «Выставочная деятельность», «Культурно-образовательная деятельность», «Информационно-методическая работа».

Раздел «Выставочная деятельность» представляет направление, основными задачами которого являются:

- знакомство с творческими достижениями детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство с экспонатами выставок (формы: экскурсии, игровые программы);
- формирование творческих связей с учреждениями образования, учреждениями культуры, жителями города.

Организация выставки включает в себя: приём заявок и работ для участия в выставке; оказание помощи участникам выставки; отбор экспонируемого материала; разработка экспозиционного плана; монтаж выставки; составление плана работы выставки; демонтаж выставки.

Раздел «Культурно-образовательная деятельность» представляет направление, основными задачами которого являются:

- представление детского художественного творчества через активное участие детей в выставочной, концертной и игровой деятельности;
- развитие мотивации к занятиям различными видами творчества;
- привлечение внимания общественности к творчеству детей с ограниченными возможностями здоровья.

В разделе «Информационно-методическая работа» программы рассматриваются вопросы методического обеспечения: составление положений о предстоящих мероприятиях; своевременное доведение информации до предполагаемых участников; разработка сценариев

мероприятий (фестивалей, игровых и концертных программ, театрализованных представлений, открытия персональных выставок); оказание помощи участникам мероприятий (проведение организационных комитетов); подготовка наградных документов участникам мероприятий; написание документации по итогам мероприятий; аналитико-диагностическая работа, написание анализов за полугодие и за год.

Педагогическая целесообразность программы заключается в использовании в организации образовательного процесса интерактивных методов и приемов педагогических технологий, которые не только формируют знания и умения в области детского творчества, но и активизируют творческую деятельность, познавательный интерес детей с ограниченными возможностями здоровья, развивают у них навыки успешного продуктивного взаимодействия. Программа интегрирована со школьными предметами – технологией, изобразительным искусством, окружающим миром, литературой и русским языком.

В программе представлены, а при ее реализации используются разнообразные формы в организации досуга – это театрализованные представления, концерты, выставки, игровые программы, акции и фестивали. При проведении мероприятия по программе сохраняется его типичная структура, соответствующая определенной выбранной форме, и учитываются особенности детей с ОВЗ, в частности, при расчете продолжительности проведения (рекомендация: не затягивать, дети быстро устают); приоритетными являются интерактивные, игровые формы активизации зала (рекомендация: не усложнять требования к исполнению действий, движений); активно используется яркий, объемный реквизит; обеспечивается доступность заданий и вопросов; используются аудио-, видеосредства, мультимедийное сопровождение; при необходимости корректируется темпоритм (чаще медленный) в различных игровых моментах.

Содержание программы включает мероприятия, проводимые на уровне учреждения и на городском уровне, сроки проведения и их количество определены годовым планом учреждения. Мероприятия традиционны, но их содержание ежегодно обновляется.

В рамках программы проводятся такие городские мероприятия, как фестиваль детского творчества «Синяя птица», праздник «Листопадничек», конкурсно-игровая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Все игры в гости к нам», праздник «Улыбка Феи», выставка творчества детей с ограниченными возможностями

здравья «Таланты без границ» и игровая программа «Творчество – наш друг» (по выставке), выставка творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Вместе мы сможем больше» и игровая программа «Вместе веселей» (по выставке), также в течение учебного года проводятся и персональные выставки детей с ОВЗ и др.

В первых числах декабря ежегодно проводится городской праздник, посвященный Международному дню инвалида «Подари улыбку другу», в форме театрализованного представления, где дети с ОВЗ представляют творческие номера, а здоровые дети включаются и становятся героями театрализации. Все без исключения участники погружаются в события, красной нитью в которых проходит тема добра, дружеских отношений и взаимопомощи.

Заключительным майским мероприятием для детей с ОВЗ является праздник «Улыбка феи». Это своеобразная форма подведения итогов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья за учебный год. В торжественной, праздничной обстановке детям вручается удостоверения об окончании обучения по дополнительной обще развивающей программе. Благодарности получают также родители и педагоги, активно принимающие участие в сопровождении детей в течение всего учебного года.

Разнообразие форм мероприятий (выставки; конкурсные, игровые программы; фестивали; театрализованные представления и т.д.), учет особенностей их проведения предполагает тесное взаимодействие с участниками во время проведения мероприятий, где дети занимают активную позицию, имеют возможность проявить коммуникативную культуру. Так как эта категория детей особая (диагнозы детей различны, разные возрастные группы), на мероприятиях активно используются различные методы активизации участников: наглядные, словесные, практические. Видеоряд помогает при подаче различных заданий, загадок, а также в общем оформлении мероприятия. Его яркость и наглядность способствуют лучшему восприятию материала особыми детьми. Организуются выступления детей с различными номерами и их поддержка зрителями дружными аплодисментами. Используются такие формы, как разрешение проблемной ситуации ведущей, героем и детьми; объяснение заданий, конкурсы (предпочтение отдается несложным заданиям, что определяется особенностью аудитории), игры с залом («кричалки», «договорки», танцевальные разминки в сопровождении видеоряда), широко применяются технические средства. При

этом соответствующим образом оформляется сцена, изготавливаются костюмы, продумывается музыкальное сопровождение. Отмечая воспитательную ценность содержания мероприятий, можно сказать об активном использовании театрализации как метода. Вовлечение детей в решение различных воспитывающих ситуаций способствует формированию ценностного отношения к понятиям «дружба», «добро», «помощь ближнему».

Родители – важные участники воспитательного процесса, и очень важно, чтобы они проявляли глубокий интерес к мероприятиям, в которых принимают участие дети. Родители, родственники сопровождают детей на мероприятиях, принимают активное или пассивное участие в них. По окончании мероприятия взрослые дают его оценку, определяют его значимость для ребенка, имеют возможность написать свои пожелания, участвуя во всевозможных способах получения от них «обратной связи»: опрос (в устной и письменной форме), онлайн-опрос через Google-формы, «фестивальная стена» и др. Полученные данные учитываются педагогами в дальнейшей деятельности.

В рамках реализации программы МАОУ ДО «ЦДТ и МО» осуществляет взаимодействие с управлением образования г. Череповца, ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» (привлечение студентов-волонтеров); учреждениями образования и социальной защиты (участие в мероприятиях программы); учреждениями культуры (проведение мероприятий программы на площадках учреждений); общественными организациями (поддержка детей с ОВЗ, участие в мероприятиях программы); средствами массовой информации (освещение мероприятий).

Созданные условия для адаптации и самореализации, в том числе для творческого развития детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов дают свои положительные результаты (количественные, качественные и воспитательные). В процессе творческой деятельности, совместно с педагогами и родителями, ребёнок с ОВЗ стремится творить, общаться, делиться своими достижениями со сверстниками и родителями. Расширяются его социальные контакты, возможности взаимопонимания между здоровыми детьми и детьми с ОВЗ, преодолеваются психологические барьеры, растет взаимопонимание между здоровыми детьми и детьми с ОВЗ. И, как следствие, происходит улучшение психологического климата в семье, становится безболезненным процесс вхождения в социальную среду.

Отслеживание количественных результатов показывает расширение круга взаимодействия учреждений, увеличение числа участников мероприятий. По результатам диагностики прослеживается высокий уровень удовлетворённости учащихся и их родителей качеством мероприятий. Представление художественных номеров на всех мероприятиях, большого количества работ детей на выставках говорит о качестве подготовки и творческой активности участников. Увеличение количества участников персональных выставок творчества детей с ограниченными возможностями здоровья говорит о заинтересованности педагогов и желании детей представлять свое творчество. Подтверждением благоприятного психологического климата на мероприятиях, заинтересованности в совместном проведении досуга является положительная оценка настроения после мероприятий.

На всех мероприятиях проявился высокий уровень отношения к базовым ценностям (по теме мероприятия). Это говорит о том, что тематика мероприятий является актуальной, а интерес к ним не снижается.

Опыт реализации программы представлен на международной и всероссийской научно-практических конференциях, восьми региональных и всероссийских конкурсах методических разработок.

### **Организация деятельности методического объединения «Социально-педагогическая адаптация детей с ОВЗ»**

В настоящее время преподавательский состав учреждения, занимающийся обучением детей-инвалидов, насчитывает 18 человек. Кадровый состав характеризуется оптимальным сочетанием молодых и опытных педагогов, высоким уровнем профессионального мастерства и творческим потенциалом. В штате имеются методист, педагог-психолог, социальный педагог с дефектологическим образованием. Ряд педагогов имеют дефектологическое образование.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения в обучении детей данной категории, является методическое объединение «Социально-педагогическая адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – МО). На заседаниях используются разнообразные организационные формы методической работы: семинар, консультация, час коллективного

творчества, деловая игра, творческая мастерская, педагогическая мастерская. Наиболее эффективным представляется проведение интерактивных лекций с решением педагогических задач.

Заседание методического объединения обычно осуществляется по следующему плану:

- постановка актуальных вопросов, задач по заявленной теме с включением рефлексивных элементов;
- детальная разработка условий и путей решения каждой задачи с рассмотрением теоретических и практических аспектов;
- формулирование и обобщение ответов на поставленные вопросы (задачи).

Тематика заседаний МО определяется при помощи опроса педагогов, как правило, рассматривается специфика педагогической деятельности с разными нозологическими группами детей в теоретическом и практическом аспекте.

**Работа с родителями  
через реализацию сквозной программы «Семья»  
и деятельность родительского клуба «Мир моих увлечений»**

В работе с родителями выделяются два основных направления: реализация сквозной программы «Семья» и деятельность родительского клуба «Мир моих увлечений» (для детей с ОВЗ и их родителей).

Сквозная программа «Семья» проектирует и реализует систему взаимодействия с семьями учащихся, включающую диагностическую, просветительскую работу и организацию совместного досуга.

Диагностическая деятельность направлена на изучение социального заказа родителей на дополнительные образовательные услуги.

Просветительская деятельность направлена на ознакомление родителей со спецификой деятельности, которой занимается ребенок, получение новых знаний о различных видах творчества, расширение кругозора; ознакомление с результатами обучения детей, их успехами и достижениями, включает также обмен информацией с обеих сторон в соответствии с запросами родителей. Среди форм работы – консультации и родительские собрания по вопросам развития и обучения детей, способам оптимизации детско-родительских отношений (например, темы консультаций: «Использование различных материалов в изодеятельности для развития творческой активности ребенка», «Ме-

тоды и приемы в работе с ребенком по развитию внимания», «Проектная деятельность в развитии личности ребенка», «Развитие творческих способностей» и т.д.); подготовка и размещение стендовой информации по различным темам (например, «Конфликты и пути их решения», «Семейные ценности», «ПДД в картинках» и др.).

Организация совместного досуга предполагает организацию и проведение традиционных *семейных праздников* (День матери, День семьи, День отца), а также конкурсных мероприятий («Семейный калейдоскоп», «Мой любимый город», «Снежинок хоровод» и др.). Особой, значимой формой взаимодействия с семьями учащихся в Центре детского творчества и методического обеспечения является организация педагогами дополнительного образования Недели семьи, организуемой дважды в год в ноябре и апреле. В рамках Недели семьи традиционно проводятся совместные с родителями занятия, выставки, спектакли, концертные и игровые программы с участием детей, мастер-классы (мастерские), проблемные лекtorии, вечера встреч «Успехи наших детей», тренинги.

Родительский клуб – одна из форм оказания образовательных услуг родителям детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, способствующая повышению уровня их социальной, педагогической и психологической грамотности.

Основными задачами клуба являются:

- расширение представлений родителей о семье как величайшей ценности;
- реализация дифференцированного и индивидуального подхода к каждой конкретной семье, воспитывающей ребенка с инвалидностью и ОВЗ;
- создание комфортной обстановки для членов клуба, атмосферы доброжелательности, сотрудничества, ситуации успеха;
- содействие развитию сотрудничества учреждения с родителями;
- вовлечение родителей в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, расширение круга интересов детей и родителей;
- пропаганда опыта успешного семейного воспитания.

В ходе заседаний родительского клуба «Мир моих увлечений» организуется проведение творческих мастерских, на которых дети и их родители объединяют свои усилия для создания какого-либо творческого изделия, распределяя между собой этапы ее создания, при этом

взрослый оказывает ассирирующую и направляющую помощь. Родители и дети общаются и взаимодействуют друг с другом в непринужденной обстановке. При направляющей помощи педагогов создается социальная среда, способствующая не только творческому объединению участников, но и развитию у них навыков межличностного общения, социального поведения.

Заседания клуба проводятся 1 раз в два месяца. Тематика охватывает все сферы прикладного творчества, детско-родительский составносит стабильный характер. Одной из новых форм работы стала серия мастер-классов по холодному батику «Батик от А до Я». У детей и их родителей есть опыт совместной деятельности по созданию изделий в техниках скрапбукинг, свит-дизайн, коллаж, гофро-трубочки, проступающий рисунок, нешитьевая кукла, батик.

В заключение следует отметить, что за организацию работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья коллективу учреждения присуждена государственная молодёжная премия и присвоено звание «Лауреат государственной молодёжной премии Вологодской области по образованию» (1999 г.). В 2002 году учреждение было отмечено дипломом лауреата конкурса региональной методической выставки «Педагогическая инноватика – 2002» в номинации «инновационные площадки».

Опыт учреждения по работе с учащимися ОВЗ был представлен и получил высокие оценки на региональных и межрегиональных мероприятиях, в том числе за последние два года: на дискуссионной площадке «Педсовет 76.РФ» на базе ГАОУ ДПО «Ярославский институт развития образования» (2020 г.), региональной межведомственной конференции «Жизнь без барьеров: актуальные вопросы помощи детям и молодежи с ограниченными возможностями здоровья» (2020 г.), VIII межрегиональных заочных педагогических чтениях «Практика образования детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, перспектива» (2020 г.), курсах повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций области по вопросам развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на базе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» (2021 г.), фестивале доступных дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья «Образован и Я» на базе ГАОУ ДПО «Ярославский институт развития образования» (2021 г.).

**СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В ЦЕНТРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВЕЛИКОУСТЮГСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

*E.M. Ямова, директор,*

*B.I. Дресвянкина, заместитель директора по информационно-методической работе МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» Великоустюгского муниципального района*

Особое значение в разработке перспективных форм образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями и с инвалидностью имеет опыт организаций дополнительного образования, особенностью которого является свободное творческое развитие личности ребенка на основе добровольного выбора занятий, приобщение к культуре. Педагогов, детей и родителей объединяет забота о здоровье ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Дополнительное образование детей – это единый, целенаправленный процесс, включающий воспитание, обучение и развитие личности. Дополнительное образование дает реальную возможность выбора ребенку с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с инвалидностью индивидуального образовательного маршрута, обеспечивает «ситуацию успеха». Содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных программ направлено на создание условий, необходимых для личностного развития, позитивной социализации и профессионального самоопределения обучающихся; на удовлетворение их индивидуальных потребностей в познавательном, художественно-эстетическом, духовно-нравственном, физическом развитии; на формирование и совершенствование творческих способностей, обеспечение духовно-нравственного, патриотического, трудового воспитания; на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

В МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» с 2003 года ведется работа по обучению, воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью. В учреждении занимается более 3 тыс. детей в возрасте от 5 до 18 лет, среди них – 190 детей данной категории (в том числе 38 детей-инвалидов), кото-

рые в силу сложности заболеваний (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями слуха, зрения и др.) испытывают наибольшую потребность в защите и поддержке. Это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, основное предназначение которого – способствовать развитию мотивации личности к познанию и творчеству, воспитывать самостоятельность, трудолюбие, уважение к правам и свободе человека на основе освоения дополнительных общеобразовательных программ художественной, технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленности.

### **Особенности образовательного процесса**

В МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» (далее – Центр) организовано обучение, воспитание, развитие детей с ОВЗ и инвалидностью с целью формирования и развития их творческих способностей, удовлетворения индивидуальных потребностей. Цель образовательного процесса – обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональная ориентация, развитие жизненных и социальных компетенций. В основе образования следующие принципы: гуманистический; личностно-деятельностный; развивающего общения; сочетания терпимости, уважения и требовательности к личности ребенка; милосердия; доступности, систематичности и последовательности; дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку с особыми образовательными потребностями, предполагающего осознанный выбор педагогом наиболее рациональных методов и форм обучения с обязательным учетом заболевания и общих рекомендаций психолого-педагогической комиссии и медицинских работников.

В учреждении создана система образования детей с особенностями развития в условиях учреждения дополнительного образования (*схема 1*).

Разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в Центре дополнительного образования: Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; Положение об организации индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Схема 1

### Система образовательной деятельности с детьми с ОВЗ



Для зачисления ребенка в Центр и организацию его дополнительного образования необходимы: заявление родителей; заключение психолого-медицинско-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или справка (медицинское заключение) учреждения здравоохранения о возможности обучения по избранной направленности; копия документа, подтверждающего инвалидность ребенка (при наличии инвалидности); договор на обучение; приказ директора об организации обучения; адаптированная дополнительная общеобразовательная программа; учебный план; расписание занятий, утвержденное директором учреждения (согласованное с родителями, в случае обучения на дому);

журнал занятий (в случае обучения на дому, в разделе «примечание» ставится подпись родителя).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью определяются адаптированной дополнительной общеобразовательной программой (далее – АДОП), в которой учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, в ходе реализации которой при необходимости обеспечивается определенная коррекция нарушений развития.

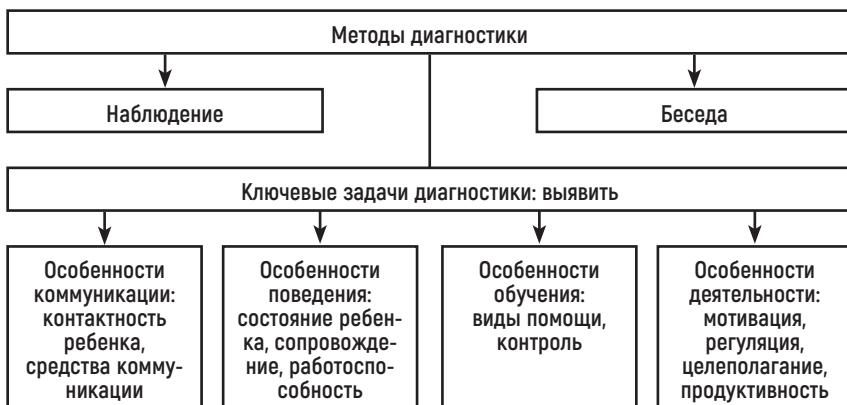
Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидностью начинается с планирования, разработки и утверждения АДОП по шести направлениям дополнительного образования.

С целью успешного освоения ребенком АДОП педагог осуществляет несколько этапов: диагностика; «включение в деятельность»; реализация программы; оценка результатов освоения программы. Это позволяет корректировать образовательный процесс, вносить в программу изменения, дополнения, ориентирует педагога на осознанную работу с учетом особых образовательных потребностей детей.

### 1 этап – диагностика

Диагностика проводится педагогом дополнительного образования в течение 2–4 занятий с целью разработки или корректировки адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью (*схема 2*).

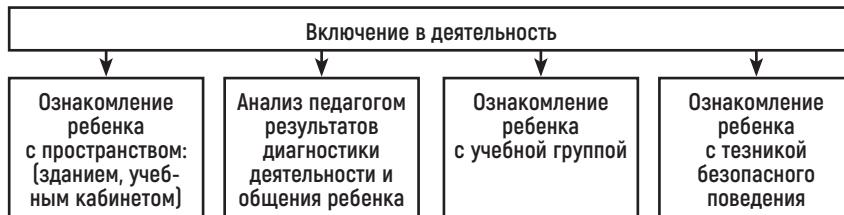
Схема 2



## **2 этап – «Включение в деятельность»**

Период адаптации на этапе «включения в деятельность» предполагает работу педагога по нескольким направлениям (схема 3).

*Схема 3*

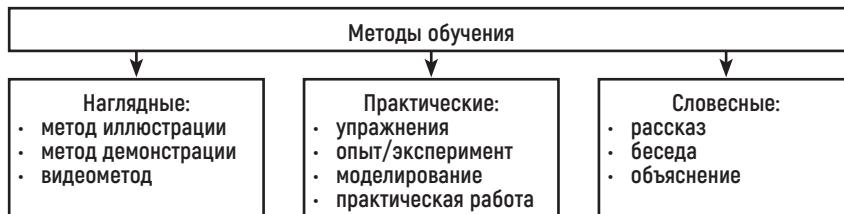


Длительность включения в занятия и содержание этого периода зависят от ряда факторов: тип и степень тяжести нарушения; включенность ребенка в систему реабилитации; особые индивидуальные возможности и способности ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью.

## **3 этап – реализация программы**

При реализации программы педагог дополнительного образования учитывает особенности детей с ОВЗ и инвалидностью, обеспечивает здоровьесберегающие условия, использует современные педагогические технологии, в том числе компьютерные для оптимизации образовательной деятельности; обеспечивает коррекционную направленность учебного процесса, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использует дифференцированные и вариативные формы обучения и получения специализированной помощи.

*Схема 4*



В процессе реализации АДОП применяются наглядные, практические и словесные методы. Чаще всего эти методы используются в комплексе, что позволяет более точно формировать у детей с ОВЗ и с инва-

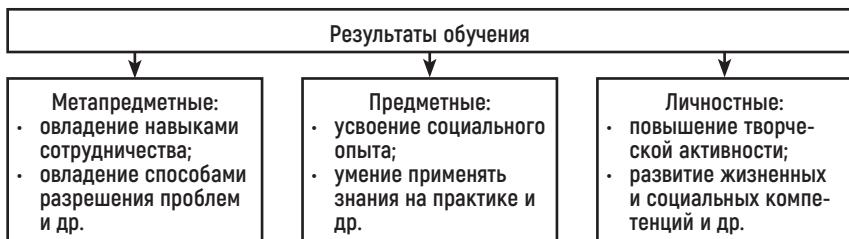
лидностью понятия об окружающем мире, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать (*схема 4*).

#### **4 этап – оценка результатов освоения программы**

За основу целевых ориентиров оценки освоения детьми адаптированной дополнительной общеобразовательной программы педагоги дополнительного образования берут предметные и личностные результаты (формирование ценностных ориентаций; повышение творческой активности; приобретение навыков, знаний, умений; развитие жизненных, социальных компетенций; навыки конструктивного взаимодействия и др.).

Критерии для фиксации динамики достижений, а также оценивание результатов работы ребенка с ОВЗ и инвалидностью зависят от цели программы и ориентированы, в первую очередь, на социальные достижения (метапредметные компетенции) (*схема 5*).

*Схема 5*



Для детей с ОВЗ и инвалидностью в Центре разработано и реализуется двадцать две АДОП: «Глиняная игрушка», «Соленая сказка», «Театральное искусство», «Гончарное дело», «Робо-старт», «Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Хореографическое искусство», «Наука в опытах и экспериментах», «Английский язык», «Вокальное искусство» и др. Дети с удовольствием лепят из соленого теста и глины, вяжут, шьют, рисуют, танцуют, поют, собирают роботов и др. ([https://vk.com/wall357985326\\_1397](https://vk.com/wall357985326_1397)).

Сроки обучения и количество учебных часов по АДОП для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью определяются с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением ПМПК и индивидуальной программой развития (ИПР). В образовательной организации реализуются программы, рассчитанные на 36 часов, 72 часа, 108 часов и 144 часа.

С целью реализации АДОП в Центре организованы следующие формы занятий: интегрированные занятия (групповые и подгрупповые) в учреждении; индивидуальные занятия на дому конкретного ребенка с особыми образовательными потребностями (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий); индивидуальные занятия в учреждении.

*Индивидуальные занятия на дому конкретного ребенка с особыми образовательными потребностями (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий).* Такое обучение имеет свои преимущества: у педагога достаточно времени для непосредственного общения с ребенком и педагогического взаимодействия. Отношения складываются на основе взаимного уважения и доверия. При этом создается благоприятная ситуация для изучения ребенка и педагогического влияния. Он ведет себя доверчиво и открыто, прямо говорит о своих проблемах и трудностях, воспринимает образовательный процесс как помощь, совет, рекомендацию. Такая атмосфера является наиболее оптимальной для его индивидуального развития и самореализации.

*Интегрированные занятия (групповые и подгрупповые)* в учреждении. Дети с ОВЗ обучаются среди здоровых сверстников в студиях, мастерских, ансамблях и других объединениях по интересам. Такая форма занятий наилучшим образом способствует социализации детей.

*Индивидуальные занятия в учреждении.* Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных и индивидуальных особенностей конкретного ребенка и степени выраженности его дефекта. Педагоги организуют процесс обучения таким образом, что ребенок не испытывает чувства неполноценности: занятия четко планируются, объем информации не ограничивается. Развитию его творческой деятельности способствуют регулярные встречи с авторитетными педагогами, талантливыми сверстниками. Педагоги используют одобрение, внушение, демонстрируют успехи ребенка для достижения положительного результата.

Занятия различными видами творчества способствуют социально-педагогической поддержке детей с ОВЗ и с инвалидностью, так как помогают решить проблемы, вызванные нарушением эмоционально-волевой сферы, позволяют детям раскрыть потенциальные возможности и способности, ощутить себя равными со всеми членами общества, утвердиться в своих силах, подойти к определенному уровню самостоятельности.

Важное значение придается организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Для ее эффективной организации разработана соответствующая структура управления (*схема 6*).

*Схема 6*



Особую роль для детей с ОВЗ и инвалидностью играет участие в массовых мероприятиях, в рамках которых организация деятельности детей имеет ряд качеств, особенно ценных для социализации, защиты, поддержки личности ребенка с ОВЗ и с инвалидностью. Мероприятия позволяют менять ролевой статус ребенка. Привлекательным становится новый круг общения, удовлетворяются потребности личности в признании, что важно для самореализации, саморазвития ребенка.

При проведении мероприятий используются следующие принципы: системность и планомерность деятельности; взаимодействие с педагогами дополнительного образования, детьми, родителями, семьей и другими институтами воспитания; ориентация на интересы и потребности ребенка; учет возрастных особенностей и состояния здоровья.

Для детей организуются и проводятся различные городские воспитательные мероприятия по различным направлениям и в разнообразных формах. С некоторыми из них можно познакомиться по ссылкам: выставка в КЦСОН: [https://vk.com/wall-154976300\\_957](https://vk.com/wall-154976300_957); выставки в ЦДО: [https://vk.com/wall357985326\\_1197](https://vk.com/wall357985326_1197); [https://vk.com/wall357985326\\_1194](https://vk.com/wall357985326_1194); [https://vk.com/wall-111891744\\_44126](https://vk.com/wall-111891744_44126); акция «У доброты нет границ»: [https://vk.com/wall-127537815\\_3552](https://vk.com/wall-127537815_3552); мастер-

классы для Останина Никиты из Пермского края (инвалид с детства):  
[https://vk.com/wall357985326\\_1272](https://vk.com/wall357985326_1272).

Опыт работы с детьми с ОВЗ и с инвалидностью показал: организация мероприятий является важным средством эмоционального и познавательного развития детей, оказывает положительное влияние на формирование умения взаимодействовать со сверстниками, способствует социальному развитию детей и их включению в детский коллектив.

### **Методическая работа с педагогами дополнительного образования**

Образовательный процесс с детьми-инвалидами становится частью жизнедеятельности коллектива, детей, родителей на основе совместного проживания, эмоциональных переживаний, творческой деятельности, в которой педагог для ребенка и семьи становится другом, партнером и помощником. Специфика работы с данной категорией детей проявляется в характере, содержании, формах и методах обучения. Она требует профессионализма, знаний особенностей развития ребенка с различными заболеваниями, индивидуального подхода к каждому из детей.

В целях организации непрерывного педагогического образования в Центре создано методическое объединение, задачами которого являются: анализ эффективности образовательного процесса, контроль выполнения учебных планов и программ, повышение профессионального уровня, стимулирование инициативы и творчества членов коллектива, активизация их научно-исследовательской, поисковой работы, изучение, обобщение и внедрение передового опыта.

Руководит объединением методист, который анализирует состояние учебно-методической работы объединения, отслеживает и обобщает результаты образовательного процесса, прогнозирует пути развития, разрабатывает предложения по повышению его эффективности; осуществляет работу по повышению квалификации педагогов, организуя индивидуальные и групповые консультации по проблемам, семинары-практикумы, собрания.

Ежегодно разрабатывается программа методического обучения педагогических работников образовательной организации.

Показателем эффективности методической работы является повышение профессиональной компетентности педагогов, то есть способность к самоопределению в отношении целей, средств обучения, пер-

спектив развития личности детей с особыми образовательными потребностями, овладение инновационными здоровьесберегающими технологиями, повышение мастерства, развитие рефлексии.

### **Работа с родителями**

Большое внимание в образовательной организации уделяется работе с родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями, основными задачами которой являются: расширение кругозора в области детской психологии, повышение их педагогического уровня, изменение родительской позиции по отношению к детям. Важно донести до сознания родителей, что ребенок не просто объект воспитания, обожания, заботы, а полноправный субъект маленького суверенного государства под названием «семья». Работа с родителями строится в форме лектория «Школа для родителей», собраний, консультирования специалистами сопровождения, а также организации совместной деятельности с детьми.

В Центре разработана и применяется «социальная карта семьи», которая помогает педагогу провести диагностику и познакомиться с жизненным укладом каждой семьи. Знание особенностей и семейных традиций позволяет коллективу педагогов более грамотно выстроить образовательный процесс.

Условием эффективной организации взаимодействия с родителями является создание доброжелательной атмосферы. Родители должны почувствовать заинтересованность педагога в получении положительных результатов ребенка как в формировании деятельности, так и в развитии его компетенций.

Очень важно, чтобы родители в процессе обучения и воспитания не только находились рядом, но и становились соучастниками, что обеспечивается проведением совместных занятий и организацией взаимодействия «родитель – ребенок». Родители находятся в группе с ребенком и включаются в совместную деятельность, что способствует росту их активности; повышает педагогическую компетентность; меняет характер отношений родителей к ребенку и его особенностям. Это позволяет значительно повысить эффективность образовательного процесса.

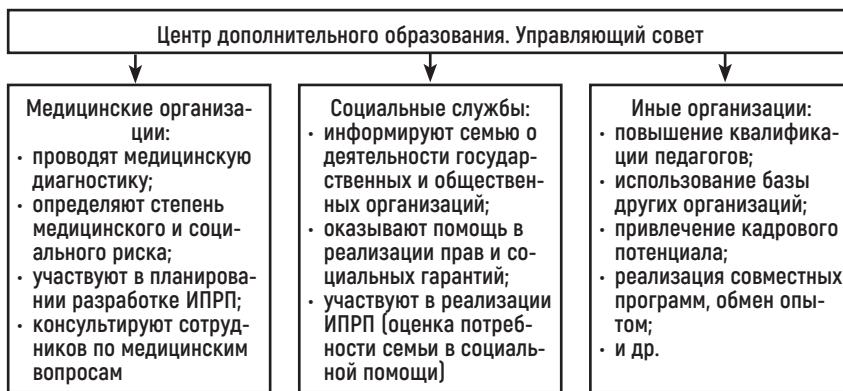
Важной задачей является обратная связь с семьями детей с ОВЗ и инвалидностью. В апреле 2021 года в Центре дополнительного образования реализуется программа «Консультационная площадка». Родители могут обратиться в Центр по телефону и получить нужную ин-

формацию специалистов по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

### **Взаимодействие с социальными институтами**

Успех обучения, воспитания и развития ребенка с ОВЗ и с инвалидностью в значительной степени определяется тем, насколько успешно учреждение взаимодействует со средой, используя потенциал социума, в котором находится, насколько тесны контакты не только с семьей, но и с другими институтами воспитания, государственными и общественными организациями. Именно поэтому, в Центре сформирована система взаимодействия образовательной организации, семьи и других институтов воспитания по социально-педагогической защите и поддержки детей с ОВЗ и с инвалидностью, которая представляет оптимизированное сътворчество всех субъектов (*схема 7*). Процесс совместной деятельности регулируется управляющим советом, включающим педагогов, родителей и представителей общественности.

*Схема 7*



Функции этих связей – расширение возможностей образовательной организации и семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ и с инвалидностью; оптимальное использование кадрового, научно-методического, материально-технического потенциала общественных институтов для эффективного функционирования в сложной социально-экономической жизнедеятельности; влияние на социокультурную ситуацию в городе и районе.

Пути взаимодействия семьи и других институтов воспитания:

- повышение квалификации, совершенствование деятельности педагогических, управленческих кадров, родителей через семинары, конференции, круглые столы и т.п.;
- реализация совместных тематических программ, проектов;
- демонстрация успехов обучающихся (организация выставок, фестивалей, конкурсов, праздников);
- использование кадрового потенциала;
- использование базы различных организаций;
- соединение специального и дополнительного образования.

Центр дополнительного образования активно сотрудничает с Комплексным центром социального обслуживания населения; психолого-медицинско-педагогической комиссией; Великоустюгским обществом инвалидов «Преодоление»; Великоустюгским обществом слепых; МБОУ «Великоустюгская общеобразовательная школа-интернат» и др.

Таким образом, в Центре осуществляется целенаправленный образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов во взаимодействии с семьей и другими институтами воспитания посредством включения их в творческую деятельность, что позволяет осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего творческого и жизненного пути. Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствует социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению данной категории детей.

Образовательная организация является открытой системой для партнерства в основе которого – индивидуальный подход к ребенку с особыми образовательными потребностями.

## **ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ОТКРЫВАЯ СЕРДЦА» ВО ДВОРЦЕ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ Г. ВОЛОГДЫ**

*A.B. Демидова, методист МУДО «Дворец творчества  
детей и молодежи» города Вологды*

Дворец творчества детей и молодежи – самое крупное многопрофильное учреждение дополнительного образования г. Вологды. Он основан в 1940 году как Дом пионеров и школьников. В настоящее вре-

мя Дворец творчества детей и молодежи (далее – Дворец) включает основное здание и девять структурных подразделений, расположенных в разных микрорайонах города. В текущем учебном году контингент обучающихся Дворца составляет 5690 человек, в их числе 85 детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Дети с ОВЗ – одна из наиболее уязвимых категорий детей. Получение детьми с ОВЗ образования, в том числе дополнительного, является их неотъемлемым законодательно закрепленным правом и основополагающим условием успешной социализации. Дети с ОВЗ могут быть такими же талантливыми и способными, как и их здоровые сверстники. Но существует неравенство возможностей: дети с ОВЗ проводят много времени в лечебных учреждениях, некоторые могут обучаться только на дому.

Еще в 1991 году в учреждении была организована индивидуальная работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами: педагоги вели занятия для детей с диагнозом ДЦП, приходя к ним домой. В 1993 году на базе учреждения открыты группы для детей с инвалидностью, в которых проводились занятия по развитию руки, рисованию, бумагопластике и игродеятельности.

Сегодня дети с ОВЗ, обучающиеся во Дворце, участвуют в конкурсах различного уровня и становятся победителями. Некоторые выпускники поступают в профессиональные образовательные организации по профилю обучения. В настоящее время во Дворце работают четыре сотрудника с инвалидностью, двое из них – педагоги дополнительного образования, в том числе выпускница объединения «Глиняная игрушка», окончившая Губернаторский колледж народных промыслов.

В учреждении утверждены локальные акты: Положение о порядке разработки, оформления и утверждения реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, Положение о предоставлении образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам. В 2020/2021 уч.г. подписано соглашение о сотрудничестве с Вологодской городской организацией общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов».

В 2020 году система работы с детьми с ОВЗ была проанализирована, доработана и представлена в форме проекта «Открывая сердца», который реализуется во Дворце и его структурных подразделениях. Реализация проекта рассчитана на два учебных года.

Сегодня среди воспитанников учреждения дети с ОВЗ и дети-инвалиды с различными нарушениями развития: опорно-двигательного аппарата (передвигающиеся самостоятельно), умственной отсталостью, задержкой психического развития (далее – ЗПР), нарушением поведения и общения, в том числе аутистическими нарушениями. Возраст обучающихся – от 5 до 17 лет.

В ходе реализации проекта создается особое пространство для получения детьми с ОВЗ жизненно важных практических навыков и развития их социально-коммуникативной компетентности благодаря направленности педагогов на создание для детей ситуации успеха, обеспечение психологической безопасности и комфорта, формирование у них опыта взаимодействия с социумом и развитие рефлексии.

**Цель** проекта: адаптация и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством включения в разнообразные виды деятельности во Дворце.

**Задачи:** вовлечь ребенка с ОВЗ в образовательный процесс, развивать способности детей с ОВЗ и инвалидностью посредством включения в разнообразные виды деятельности, создать вариативные условия для получения дополнительного образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, повышать уровень их социальной активности, воспитывать активную жизненную позицию ребенка с ОВЗ.

На подготовительном этапе реализации проекта осуществлялось определение целей, порядка действий и необходимых ресурсов, в том числе проходила разработка и утверждение нормативных правовых актов, дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, направленных на работу с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, учет и подбор кадровых, материально-технических, информационных, методических ресурсов, составление плана повышения квалификации педагогических работников. Непосредственное воплощение проекта на практике включает проведение занятий и мероприятий с детьми с ОВЗ. На обобщающем этапе будут подведены итоги, оценены результаты реализации проекта, организовано распространение опыта работы.

Содержание проекта включает в себя несколько блоков.

Первый – образовательная деятельность. Проект предполагает проведение занятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью в разных формах, что и осуществляется в ходе его реализации.

*Занятия детей с ОВЗ в группах вместе с обычными детьми (инклюзивное обучение).* Если у детей уровень психофизического и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме, то для них реализуется постоянная полная инклюзия. Занятия в творческих объединениях дают возможность не только получить знания, умения и навыки в избранном виде деятельности, но и способствуют развитию социально-коммуникативной компетенции детей с ОВЗ благодаря их взаимодействию со сверстниками и значимыми взрослыми. В ходе такой организации образования дети с ОВЗ достигают наиболее полного прогресса в социальном развитии.

Инклюзивное образование реализуется для 50 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 24 объединениях Дворца. Занятия проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

*Занятия в отдельных группах с детьми с ОВЗ и инвалидностью.* Обучение детей ведется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам. Программы построены по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания и умения в течение всего года, а далее дополнять их новыми сведениями и уменьшениями. Материал для занятий подобран так, чтобы дети не чувствовали утомления. На занятиях чередуются различные виды деятельности. Все занятия носят практико-ориентированный характер. Это расширяет возможности приобретения практического опыта ребенка, формирование и развитие новых жизненных умений и навыков.

В данное время созданы три группы для детей с ОВЗ и инвалидностью на базе структурного подразделения «Чайка». Две группы работают с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (передвигающиеся самостоятельно), детьми с нарушением поведения и общения (аутизмом) и детьми с умственной отсталостью. В группах занимается 13 детей по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам «Творчество без границ» (нетрадиционное рисование) и «Веселая ритмика». Одна группа создана на базе Дворца для детей с задержкой психического развития. В группе занимается

шесть детей по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе «Твори добро».

*Обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.* Ребенок с ОВЗ получает образование по индивидуальному учебному плану, находясь дома. Обучение в дистанционной форме ведется в соответствии с выбором обучающихся и их родителей. Обучающимися, занимающимися дистанционно, являются в основном дети, которые по состоянию здоровья не могут самостоятельно выходить из дома, имеющие диагноз ДЦП. Обучение происходит по установленному расписанию. Занятия проводятся в Skype или на платформе ZOOM.

Такая форма дает возможность построить траекторию обучения отдельного ребенка, который с помощью родителей или самостоятельно организует свою деятельность, подбирает комфортный режим обучения и способы выполнения работ. Дистанционный режим работы снижает возможность отставания в обучении во время обострения заболеваний или в реабилитационный период, когда ребенок не имеет возможности заниматься с педагогом. Компьютер для ребенка становится средством обучения. Но есть проблемы и трудности в обучении на расстоянии, так как детям необходим «живой» контакт с педагогом, тем более что у них и так ограничен круг общения. Организация дистанционного обучения детей-инвалидов позволяет обеспечить доступ детей к образовательным и иным информационным ресурсам, оказать поддержку семьям, способствует созданию безбарьерной среды для детей-инвалидов, получению ими качественного образования, расширению возможностей для творческого развития.

Важные показатели эффективности обучения – повышение информационной компетентности обучающихся, расширение кругозора, отсутствие страха перед предметом или педагогом, переживание ситуации успеха. Ребята и их родители с одобрением приняли данную форму обучения.

Еще в 2016/2017 уч.г. при участии Фонда «Во имя добра» проводились дистанционные занятия для шести детей Вологодской области. В 2020/2021 уч.г. благодаря договору о взаимодействии с Вологодской городской организацией общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» дистанционные занятия проводятся для восьми человек г. Вологды.

*Индивидуальное обучение.* Индивидуальные занятия проводятся с ребенком на базе Дворца по утвержденному расписанию. Для каждого ребенка составлен индивидуальный образовательный маршрут. Занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей ребенка и степени выраженности дефекта. Сейчас индивидуально обучаются два человека. К каждому ребенку с ОВЗ педагоги подходят с позиции, что он может обучаться, несмотря на имеющиеся нарушения.

В целом показателями результативности обучения детей с ОВЗ в учреждении являются:

- успешное освоение обучающимися программы, при котором дети выполняют работу не только по образцу, но и вносят элементы творчества; умеют анализировать процесс и результаты работы;
- увлеченное отношение к делу, которым занимаются;
- устойчивость интереса детей к деятельности, коллективу, которая проявляется в сохранности контингента; наполняемости коллектива и количестве групп на начало и конец года; положительных мотивах посещения занятий; осознании детьми социальной значимости и нужности деятельности и коллектива для себя; широком применение знаний на практике;
- участие и достижения детей в различных конкурсах, фестивалях, выставках.

Второй блок в содержании проекта – досуговая деятельность и воспитательные мероприятия.

Дети с ОВЗ и инвалидностью включаются в разнообразные виды досуговой и воспитательной деятельности, которая организуется на базе Дворца: спортивные, познавательные, развлекательные программы, праздники, конкурсы и др. Обучающиеся с ОВЗ активно принимают участие в акциях, мастер-классах декоративно-прикладного творчества, выставках. Организуются персональные выставки лучших обучающихся и др. Каждый год учреждение принимает участие в Декаде инвалидов. Ежегодно совместно с фондом «Во имя добра» для родителей и детей с ОВЗ и инвалидностью проводятся новогодние праздники.

По окончании учебного года проводится творческий фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Открывая сердца».

В мае 2021 года фестиваль проводился по следующим видам творчества:

- вокальное творчество;
- литературное исполнительское мастерство;
- изобразительное и декоративно-прикладное творчество;
- хореография.

В фестивале принимали участие творческие коллективы и отдельные исполнители, авторы художественных работ в очной и заочной форме.

Третий блок – взаимодействие с родителями обучающихся. Родители детей-инвалидов – особая категория взрослых. Им в первую очередь необходимы конструктивная помощь, дельный совет и морально-психологическая поддержка.

Приоритетные формы организации работы с семьей – родительские собрания, открытые занятия, мастер-классы, праздники и развлечения, беседы и консультации специалистов по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями, анкетирование и опросы.

В удобных для родителей местах оформляются стационарные и передвижные стенды и тематические выставки, в том числе выставки детских работ.

Привлекая к сотрудничеству членов семьи, воспитывающих детей с ОВЗ, мы включаем их в единое образовательное пространство Дворца в качестве равноправных участников. В процессе взаимодействия с педагогами и детьми у родителей формируется понимание и принятие особенностей и возможностей своего ребенка, повышается уровень компетентности по вопросам обучения и развития детей. В частности, участие родителей в открытых занятиях стимулирует и вдохновляет их, они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребенком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребенка и свои требования к нему. В результате такой работы родители видят, что вокруг них есть семья, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются в том, что активное участие родителей в развитии ребенка ведет к успеху. Благодаря этому у них формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка, умение применять полученные знания и умения в

воспитании детей дома и принятие ребенка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.

Кратко охарактеризуем кадровое и методическое обеспечение проекта. Педагоги Дворца участвуют в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня, посвященных проблемам обучения детей с ОВЗ, как очно, так и дистанционно. 35 педагогов прошли повышение квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ. В учреждении накоплен необходимый методический, дидактический материал, педагоги обмениваются опытом на методических объединениях, муниципальных и областных семинарах, практикумах, методических советах.

В образовательной деятельности с детьми с ОВЗ используются педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и др.), игровые технологии, социально-коммуникативные, технологии развивающего обучения, личностно ориентированные (направлены на личностное развитие и индивидуальную поддержку обучающихся и характеризуются такими чертами, как сотрудничество, диалогичность, деятельностно-творческий характер), технология разноуровневого обучения, технология индивидуализированного обучения, арт-терапия (музыкотерапия, игротерапия и др.), изотерапия (пальцевая живопись; рисование мягкой бумагой; техника рисования листьями, палочками, камушками; техника отпечатывания; рисование ладонями), информационно-коммуникативные технологии.

Педагоги применяют различные методы работы: одномоментности (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средствами выразительности); метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, видеофильмов и др. наглядных пособий); словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения); практический (самостоятельное выполнение детьми заданий, в том числе с использованием различных инструментов и материалов для изображения); эвристический; частично-поисковый; проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия); метод «подмастерья» (с сотворчество, взаимодействие педагога и ребенка в едином творческом процессе); мотивационный (убеждение, поощрение); жест руки (например, ребенок показывает элементы узора, дотрагиваясь до него пальцем, находит такой же или похожий по форме, по цвету, элементу); следующие

методические приемы: поэтапное разъяснение заданий, последовательное выполнение заданий, повторение обучающимся инструкции к выполнению задания, приближение к детям во время объяснения задания, перемена видов деятельности, повторение (новых слов, способов действий и др.), использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, дополнение печатных материалов наглядными или видеоматериалами.

Информационное обеспечение проекта включает информационные образовательные ресурсы учреждения: официальный сайт учреждения – <http://dtdm.edu.ru/>, группа в «ВКонтакте» (<https://vk.com/dvorec35>, <http://vk.com/spchaika35>). Отметим, что группы являются важным инструментом, позволяющим установить связи с обучающимися и родителями, где они выступают в роли активных субъектов, принимают участие в групповых обсуждениях. В группах демонстрируются результаты реализации адаптированных общеобразовательных программ. Группы выступают в качестве средства привлечения детей на занятия, формирования контингента, а также в целях информирования о деятельности и поддержания обратной связи с родителями.

Благодаря участию в проекте Дворец расширил свои возможности в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Прежде всего увеличилось количество обучающихся, посещающих объединения; дети вовлечены в воспитательные мероприятия учреждения; расширился спектр форм сотрудничества с родителями, направленных на просвещение в вопросах особенностей обучения и воспитания детей, предотвращения негативных социальных или педагогических последствий ограниченных возможностей ребенка.

О позитивных промежуточных результатах реализации проекта свидетельствуют данные опроса родителей (законных представителей) обучающихся от 5 до 15 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата (передвигающихся самостоятельно), синдромом Дауна, умственной отсталостью, нарушением поведения и общения. В 2020 году в анкетировании участвовало 68 родителей (законных представителей), что составило 96% от общего количества родителей.

Подавляющее большинство респондентов (95,2%) отметили, что деятельность педагога ориентирована на развитие личности ребенка; 98,7% респондентов подчеркнули, что педагог учитывает индивидуальные особенности ребенка; 95,2% опрошенных отметили, что на за-

нятиях царит благоприятная психологическая атмосфера; 91,6% опрошенных указали на то, что деятельность педагога приводит к положительным результатам; 85,7% родителей отметили, что за время посещения занятий их ребенок изменился в лучшую сторону; 98,7% опрошенных – что им приятно и интересно бывать на мероприятиях для родителей.

Все 100% опрошенных родителей отмечают, что ребенку нравится заниматься, 100% респондентов говорят о том, что всегда при необходимости они могут обратиться за советом и консультацией к педагогу.

Анализ результатов мониторинга показывает тенденцию к увеличению степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Таким образом, реализация проекта обеспечивает для детей с ОВЗ и инвалидностью доступность и качество дополнительного образования, способствует их развитию и социальной адаптации.

*Учебное издание*

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

*Сборник материалов из опыта работы*

---

Подписано в печать 11.08.2021. Формат 60×84/16.

Печать офсетная. Гарнитура Times.

Усл. печ. л. 3,3. Тираж 300 экз. Заказ 1783

---

Вологодский институт развития образования

160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57

E-mail: [izdat@viro.edu.ru](mailto:izdat@viro.edu.ru)